

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN FOKUS DALAM PEMBELAJARAN  
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
TEKNIK SIMULASI**

Oleh  
**ALIF ILMAN CENDEKIA**  
NIM 201531039

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



PENINGKATAN FOKUS DALAM PEMBELAJARAN MELALUI  
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK SIMULASI

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu

Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Bimbingan Dan Konseling

Oleh

ALIF ILMAN CENDEKIA

201531039

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

“Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya” (Ali Bin Abi Thalib)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT, yang selalu memberikan kemampuan, kekuatan, dan kesabaran hingga terselesainya skripsi ini.
2. Ayah, Ibu, dan Kakak tercinta yang selalu mendoa'kan serta Saudaraku dan Sahabat yang senantiasa berbagi dan memberikan support.
3. Seluruh Dosen FKIP khususnya Progdii Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.
4. Dosen Pembimbing yang selalu sabar dalam membimbing.
5. Almamater program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

## **PRAKATA**

Alhamdulillah, Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun proposal skripsi ini dengan judul “Peningkatan Fokus Dalam Pembelajaran Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi” dapat diselesaikan dengan lancar dan tanpa suatu halangan apapun. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin dalam penyusunan proposal skripsi ini.
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, saran, serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan memberi masukan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi kepada penulis.

6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam pembuatan proposal skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, Agustus 2019

Penyusun,

**Alif Ilman Cendekia**  
**NIM. 2015-31-039**

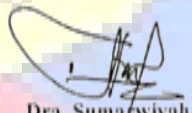


### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Peningkatan Fokus dalam Pembelajaran melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi" oleh Alif Ilman Cendekia (NIM 201531039) Program Studi Bimbingan dan Konseling telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Dra. Sumawiyah, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0612085802

Pembimbing II



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0019065601

Mengetahui,  
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.  
NIDN. 0611116401

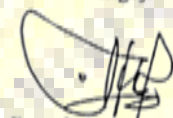


Scanned with  
CamScanner

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Alif Ilman Cendekia (NIM 2015-31-039) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2019  
Dewan Penguji



Dra. Sumarwivah, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0612085802

,Ketua



Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd. Kons  
NIDN. 0624068401

,Anggota



Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0630088901

,Anggota



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302

,Anggota

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0019426201



Scanned with  
CamScanner



## ABSTRAK

**Cendekia, Alif Ilman. 2019.** *Peningkatan Fokus dalam Pembelajaran Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi pada Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati.* Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, (ii) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.

Kata kunci: Fokus dalam Pembelajaran, Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Simulasi.

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi dapat meningkatkan fokus dalam pembelajaran pada siswa kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati, 2. Diperoleh peningkatan fokus dalam pembelajaran terhadap siswa kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi.

Fokus pembelajaran merupakan pemusatan, pengumpulan, penghimpunan sesuatu, pada suatu tempat atau suatu fokus. Jika kata fokus itu kita hubungkan dengan situasi belajar dapat diartikan sebagai pemusatan daya pikiran terhadap suatu obyek yang dipelajari. Layanan bimbingan kelompok adalah layanan kelompok dengan membahas suatu topik melalui dinamika kelompok. Teknik simulasi adalah suatu permainan dengan memperagakan yang bertujuan untuk mempermudah anak dalam memahami dan menerima materi secara menarik, sehingga anak dapat mengenal dirinya sendiri dengan memerankan dirinya dilingkungan sekitar.

Penelitian ini didesain dengan menggunakan penelitian tindakan bimbingan konseling (PTBK) dengan subyek penelitian adalah 8 siswa kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati yang memiliki permasalahan fokus dalam pembelajaran. Variabel penelitian ini adalah layanan bimbingan kelompok dan teknik simulasi (Variabel Bebas) dan fokus dalam pembelajaran (Variabel Terikat). Analisis data dengan menggunakan data kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan dua siklus yang terdiri dari siklus I (3 pertemuan) dan siklus II (3 pertemuan), setiap siklus 45 menit dan terdiri dari 4 tahapan. Metode pengumpulan data berupa metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian diketahui fokus dalam pembelajaran siswa kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati pada periode pra siklus memperoleh skor 12 (29%) kategori sangat kurang (SK). Pada siklus I mengalami peningkatan dengan memperoleh skor 26 (64%) kategori cukup (C). Kemudian pada siklus II juga mengalami peningkatan dengan memperoleh skor 33 (83%) kategori sangat baik (SB). Simpulan penelitian ini sebagai berikut: 1. Aktifitas peneliti dalam memimpin kegiatan layanan bimbingan kelompok teknik simulasi pada siklus I pertemuan pertama memperoleh skor 62 (62%) kategori cukup (C), pertemuan kedua memperoleh skor 63 (63%) kategori cukup (C), dan pertemuan ketiga memperoleh skor 70 (70%) kategori baik (B). Kemudian pada siklus II pertemuan pertama memperoleh skor 72 (72%) kategori baik (B), lalu pada pertemuan kedua memperoleh skor 76 (76%) kategori baik (B), dan pada pertemuan ketiga memperoleh skor 90 (90%) kategori sangat baik (SB). Jadi hipotesis yang menyatakan “Layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi dapat meningkatkan fokus dalam pembelajaran pada siswa kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati” dapat diterima karena telah memenuhi kriteria indikator keberhasilan. 2. Fokus dalam pembelajaran

siswa kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati pada siklus I memperoleh skor 26 (64%) kategori cukup (C), dan pada siklus II meningkat menjadi (83%) dengan skor 33 dan masuk kategori sangat baik (SB). Jadi hipotesis ini menyatakan “Fokus dalam pembelajaran dapat ditingkatkan melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi pada siswa kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati” dapat diterima karena telah memenuhi kriteria indikator keberhasilan.

Saran yang disampaikan peneliti sebagai berikut: 1. Siswa: Siswa diharapkan menyadari mengetahui pentingnya memiliki fokus dalam pembelajaran, sehingga siswa dapat menyerap materi maupun informasi dari guru yang mengajar, 2. Konselor/Guru BK: Guru BK dapat melaksanakan layanan bimbingan kelompok teknik simulasi lanjutan untuk meningkatkan fokus dalam pembelajaran siswa tidak hanya untuk siswa kelas XI MIPA 7 saja tapi untuk siswa kelas yang lainnya, 3. Peneliti: Peneliti dapat menjadikan penelitian ini sebagai acuan atau referensi untuk mengembangkan dan melanjutkan penelitian layanan bimbingan kelompok teknik simulasi untuk meningkatkan fokus dalam pembelajaran, 4. Kepala Sekolah: Kepala sekolah dapat memberikan sarana dan prasarana yang mendukung dalam kegiatan bimbingan kelompok teknik simulasi, agar konselor atau guru BK dapat membantu siswa yang bermasalah dengan baik.



## ABSTRACT

**Cendekia, Alif Ilman. 2019.** *Increased Focus in Learning Through Group Counseling Services with Simulation Techniques in Students of XI MIPA 7 Class SMA Negeri 3 Pati.* Essay. Guidance and Counseling Study Program. Muria Kudus University. Supervisor: (i) Dra Sumarwiyah, M.Pd., Kons, (ii) Drs Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons

**Keywords:** Focus in Learning, Group Guidance Services, Simulation Techniques

The purpose of this study are: 1. Describe the implementation of group guidance arrangements with simulation techniques can increase focus in learning in students of class XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati, 2. Obtained increased focus in learning toward students of class XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati through services group guidance with simulation techniques.

The focus and learning is concentration, gathering, gathering something, at a place or a focus. If the word focus is connected to the situation we learn can be interpreted as a concentration of the power of thought of an object being studied. Group guidance services are group services by discussing a topic through group dynamics. Simulation techniques is a game with a demonstration that aims to make it easier for children to understand and accept material in an interesting way, so that children can know themselves by playing themselves around.

This study was designed using a counseling guidance action research (PTBK) with research subjects being 8 students of Class XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati who have problems focusing on learning. The variables of this study are group guidance services and simulation techniques (Independent Variables) and focus on learning (Dependent Variables). Data analysis using descriptive qualitative data. This research was conducted in two cycles consisting of cycle I (3 meetings) and cycle II (3 meetings), each cycle of 45 minutes and consisting of 4 stages. Data collection methods of observation, interviews, and documentation.

The results of the study are known to focus on learning in class XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati in the pre-cycle period obtaining a score of 12 (29%) in the very poor category (SK). In the first cycle increased by obtaining a score of 36 (64%) enough categories (C). Then in the second cycle also increased by obtaining a score of 33 (83%) very good category (SB). The conclusions of this study are as follows: 1. Research activity in leading the simulation techniques group guidance service activities in the first cycle of the first meeting scored 62 (62%) enough categories (C), the second meeting scored 63 (63%) enough categories (C), and the third meeting obtained a score of 70 (70%) in the good categories (B). Then in the second cycle the first meeting obtained a score of 72 (72%) in the good category (B), then in the second meeting obtained a score of 76 (76%) in the good category (B), and in the third meeting obtained meeting score of 90 (90%) in the excellent category (SB) so the hypothesis stating "Group guidance services with simulation techniques can improve focus in learning in

class XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati” can be accepted because it has meet the criteria for succes indicators. 2. Focus in learning in class XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati in cycle II it increased to (83%) with a score of 33 and included in the very good category (SB). So this hypothesis states “Focus in learning can be improved throught group guidance services with simulation techniques in class XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati” can be accepted because it has meet the criteria for succes indicators.

Sugesstions submitted by researchers as follows: 1. Students: Students are expected to realize the importance focus in learning, so students can absord material and information from teachers who teach, 2. Counselors/BK teacher: BK teachers can carry out advanced simulation technical group guidance services to increase focus in student learning not only for students of class XI MIPA 7, but for other class students, 3. Researchers: Researchers can make this research as a refrense or refrensce for develop and continue research on simulation techniques group guidance service ti increase focus in learning, 4. Principal: School principals can provide supporting facillities and infrastructure an simulation technical group guidance activities, so counselors or counseling teachers can help students with problems well.



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>

## **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	9
1.4.2 Manfaat Praktis .....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
1.6.1 Fokus dalam Pembelajaran .....	11
1.6.2 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi .....	11

## **BAB II KAJIAN PENELITIAN DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka .....	14
2.1.1 Fokus dalam Pembelajaran .....	14
2.1.1.1 Pengertian Fokus dalam Pembelajaran .....	14
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Fokus dalam Pembelajaran .....	15
2.1.1.3 Manfaat Fokus dalam Pembelajaran .....	17
2.1.1.4 Ciri-ciri Fokus dalam Pembelajaran .....	18
2.1.1.5 Cara Meningkatkan Fokus dalam Pembelajaran .....	20
2.1.2 Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi .....	22
2.1.2.1 Pengertian Bimbingan Klompok .....	22
2.1.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok .....	23
2.1.2.3 Asas-asas Bimbingan Kelompok .....	25
2.1.2.4 Jenis-jenis Bimbingan Kelompok .....	27
2.1.2.5 Komponen Bimbingan Kelompok .....	29
2.1.2.6 Materi Bimbingan Kelompok .....	31
2.1.2.7 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok .....	32
2.1.2.8 Teknik-teknik Bimbingan Kelompok .....	34
2.1.3 Teknik Simulasi .....	36
2.1.3.1 Pengertian Teknik Simulasi .....	36
2.1.3.2 Tujuan Teknik Simulasi .....	37
2.1.3.3 Langkah-langkah Teknik Simulasi .....	38
2.1.4 Peningkatan Fokus dalam Pembelajaran Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi .....	40
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	42

2.3 Kerangka Berfikir .....	45
2.4 Hipotesis Tindakan .....	47

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Rancangan Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	48
3.1.1 Rancangan Penelitian .....	49
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	50
3.2 Variabel Penelitian .....	50
3.3 Rencana Penelitian .....	52
3.3.1 Siklus I .....	52
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan ( <i>Planning</i> ).....	53
3.3.1.2 Tindakan .....	53
3.3.1.3 Observasi .....	53
3.3.1.4 Refleksi .....	54
3.3.2 Siklus II .....	54
3.3.2.1 Perencanaan .....	55
3.3.2.2 Tindakan .....	55
3.3.2.3 Observasi .....	54
3.3.2.4 Refleksi .....	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	56
3.4.1 Observasi .....	56
3.4.1.1 Pengertian Observasi .....	56
3.4.1.2 Jenis-jenis Observasi .....	57

3.4.1.3 Tujuan Observasi .....	59
3.4.2 Wawancara .....	59
3.4.2.1 Pengertian Wawancara .....	59
3.4.2.2 Macam-macam Wawancara .....	60
3.4.3 Dokumentasi .....	61
3.4.3.1 Pengertian Dokumentasi .....	61
3.4.3.2 Tujuan Dokumentasi .....	62
3.5 Instrumen Penelitian .....	62
3.5.1 Pedoman Observasi .....	62
3.6 Analisis Data .....	79
3.7 Indikator Keberhasilan .....	80

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	82
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	87
4.1.2.1 Tahap Perencanaan.....	87
4.1.2.2 Tindakan/Pelaksanaan.....	88
4.1.2.2.1 Siklus I Pertemuan Pertama .....	89
4.1.2.2.2 Siklus I Pertemuan Kedua.....	96
4.1.2.2.3 Siklus I Pertemuan Ketiga.....	103
4.1.3 Siklus II .....	117
4.1.3.1 Perencanaan.....	117
4.1.3.1.1 Siklus II Pertemuan Pertama.....	118



4.1.3.1.2 Siklus II Pertemuan Kedua.....	124
4.1.3.1.3 Siklus II Pertemuan Ketiga .....	131
4.1.3.2 Observasi/Pengamatan .....	139
4.1.3.3 Refleksi .....	142
4.1.4 Hasil Akhir Penelitian .....	147
4.1.5 Simpulan Penelitian .....	149
4.1.6 Uji Hipotesis Tindakan .....	150
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	150
4.2.1 Pembahasan Hasil Siklus I.....	151
4.2.1.1 Aktivitas Peneliti.....	151
4.2.1.2 Aktivitas Siswa .....	155
4.2.2 Pembahasan Hasil Siklus II.....	157
4.2.2.1 Aktivitas Peneliti.....	157
4.2.2.2 Aktivitas Siswa .....	160
4.2.2.3 Perbandingan Hasil Penelitian Dalam Perolehan Skor Pada Siklus I dan Siklus II .....	163

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....	165
5.2 Saran.....	165

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **PERNYATAAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir Peningkatan Fokus dalam Pembelajaran Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi .....	46
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling .....	51



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi pada Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Bulan Kegiatan Tahun 2018-2019 .....	48
4.1` Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Awal Siswa SebelumMemperoleh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi (Pra Siklus).....	83
4.2 Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Siklus I (Pertemuan Pertama).....	95
4.3 Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Siklus I (Pertemuan Kedua) .....	103
4.4 Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Siklus I (Pertemuan Ketiga) .....	109
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Untuk Meningkatkan Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Siklus I .....	111

4.6	Hasil Refleksi Terhadap Peneliti dan Anggota Kelompok Selama Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Untuk Meningkatkan Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Siklus I .....	114
4.7	Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Siklus II (Pertemuan Pertama) .....	123
4.8	Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Siklus II (Pertemuan Kedua) .....	130
4.9	Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Siklus II (Pertemuan Ketiga).....	137
4.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Untuk Meningkatkan Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Siklus II . .....	139
4.11	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I dan Sklus II dalam Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Untuk Meningkatkan Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati .....	142
4.12	Peningkatan Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Aspek Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati	

Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	145
---	-----

4.13 Hasil Akhir Penelitian Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Untuk Meningkatkan Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati.....	147
--	-----



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Instrumen Skala Penilaian Pra Siklus Terhadap Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Untuk Meningkatkan Fokus dalam Pembelajaran Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi .....	85
4.2` Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi Siklus I .....	110
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi Siklus I.....	113
4.4 Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi Siklus II.....	138
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi Siklus II .....	141
4.6 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I dan Siklus II dalam Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Untuk Meningkatkan Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati .....	144

4.7	Peningkatan Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Aspek Fokus dalam Pembelajaran Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Pati Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II . .....	146
-----	--	-----

